

CA20N  
DE 710  
-577

Government  
Publications

# THE PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION

SUCCESS THROUGH CO-OPERATION

William T. Newnham, Chairman



Robert A. L. Thomas, Executive Director

September, 1985

Vol. 2, No. 1

## MINISTER'S MESSAGE

LIBRARY  
SEP 30 1986  
University of Toronto



As Ontario's new Minister of Education, I am pleased to join you in this historic planning process. Trustees, teachers, the ministry, and, of course, the members of the Planning and Implementation Commission, have worked tirelessly in recent months, united by a common goal; improving our children's education system. The right of every child to complete his or her education must be preserved in the context of a strong, excellent school system. I thank everyone who has worked so diligently to accomplish so much to date, and I commend those who

continue to help us reach a fair and equitable solution to these complex and important issues.

Sean G. Conway  
Minister of Education

## TIMMINS BOARDS 'STRIKE GOLD' IN REACHING ACCORD ON SCHOOL TRANSFER

After months of prospecting for a mutually acceptable arrangement, the two school boards in the mining centre of Timmins "struck gold" with an agreement that opens the door to the transfer of the province's largest French-language secondary school from one board to the other.

The agreement, approved last April at a joint meeting of the Timmins Board of Education and the Timmins District Roman Catholic Separate School Board, permits the block transfer of Ecole secondaire Thériault, with an enrolment of almost 1 400, to the separate school system as soon as legislation and funding provisions that satisfy both boards are in place.

Commission Chairman William Newnham, who attended the meeting, praised the agreement as a "landmark decision" and commended both boards "for the humanity they have shown" in taking into account the needs and concerns of both students and teachers.

Under the terms of the agreement, the RCSS board will assume responsibility for curriculum and staff supervision at Thériault beginning in January, 1986, while the board of education will retain ownership of the school, continue to collect grant monies, and maintain responsibility for budget and other financial matters. This unique arrangement permits the RCSS board to start planning for the inclusion of Thériault into the Roman Catholic system, and protects the board of education from the



dislocation that could result from an immediate reduction in grants.

#### MODEL OFFERS ADVANTAGES TO BOTH BOARDS

Details of the Plan for the transfer of Thériault were worked out by a joint committee of both boards. Its chairman, Jim Nicholls, who is vice-chairman of the Timmins Board of Education, said that the model offers advantages to both boards. The RCSS board can assume control of supervision and curriculum at the earliest possible date, and the board of education suffers no financial impact and can maintain fiscal responsibility.

"What we are allowing the RCSS board to do is supervise curriculum," explained Denis Vaillancourt, superintendent of operations for the board of education. "Effective next January 1, the RCSS board will appoint a supervisory officer who will take over the duties that I've been performing as the superintendent responsible for French-language schools, and be responsible as well for providing liaison with both boards and with the French Language Advisory Committee. The board of education will pay for these supervisory services.

"The principal of Thériault will report to the new supervisory officer. When hiring, for example, the principal will interview candidates as usual, then clear any recommendations for appointment with this officer, who obviously would want to discuss each candidate's philosophy of education. The eventual recommendations would be made to the board of education."

#### TIMMINS AGREEMENT UNPRECEDENTED IN ONTARIO

Vaillancourt said that so far, the agreement the boards have worked out for Thériault is unique in the province. He has visited Ottawa to describe the Timmins plan to board officials there, who are studying the disposition of French-language secondary schools in the light of the extension decision.

Although initially the RCSS board requested an earlier transfer date, it eventually concurred with its board of education counterpart that this arrangement offered a happy compromise.

W. C. (Bill) Blake, director of the Timmins Board of Education, presented two basic arguments against an earlier transfer: "One is that no legislation is in place dealing with the transfer. The other is that the issue of funding has not yet been addressed.

"Under this program, by the time full funding is achieved and the legislation is introduced, the RCSS board would already have its curriculum in place and a complete

transfer would take only a few days."

Since virtually all the students at Thériault are Roman Catholic, the question was never whether it would be transferred to the RCSS board, but when and under what conditions.

#### BLOCK TRANSFER SEEN AS LOGICAL STEP

"Our main concern with Thériault was that it should be transferred as a block," explained Ray Chénier, director of the Timmins RCSS board. "In that way the pupils will feel they still belong to the same entity. If we introduced a separate Grade 9 into an otherwise public secondary school this September, we would have problems figuring out how to divide up the time of the staff and administration.

"Logic dictated that the best approach was to have a block transfer of the school -- students, staff, and support personnel -- in one shot. The discussions between the boards, therefore, focused on how to effect the transfer with the least hurt to the school personnel, the pupils, and the boards."

#### CO-OPERATION A NATURAL PART OF TIMMINS COMMUNITY

The spirit of co-operation that made this kind of agreement possible arises from the special quality that Timmins residents feel their community possesses. The city, which now includes the nearby villages of Schumacher, Porcupine, and South Porcupine, is 40% French-speaking and about 70% Roman Catholic. Linguistic and religious differences, however, have never been sources of conflict.

"Timmins has always been an isolated city," Chénier observed. "The next town, Iroquois Falls, is forty-two miles away. As a result, the people of Timmins have gotten to know each other very well. So the boards were not going to fight over this issue."

Jack Atkinson, chairman of the RCSS board, expressed similar sentiments: "There's an acceptance here in Timmins of other people as people -- what I call an ecumenical attitude. This has traditionally been part of the strength of our community. In dealing with the extension of funding, we've tried to put ourselves in the board of

#### NOTICE

The deadline for submission of board plans for 1986-87 for all Roman Catholic separate school boards is November 29, 1985.





Ray Chénier, left, director of education for the Timmins District RCSS Board, signs the agreement for the eventual transfer of Ecole secondaire Thériault from the Timmins Board of Education to the RCSS board. With him is Bill Blake, director of education for the Timmins Board of Education. The first phase of the transfer is expected to take place in January, 1986.

education's shoes and avoid being autocratic."

In 1968, Chénier noted, the English-speaking citizens of Timmins "put their own priorities on the back burner" in order to build Ecole secondaire Thériault, delaying for several years the construction of the new building they had been planning for Timmins High and Vocational School.

The Timmins Board of Education operates three secondary schools: Thériault is the largest, Timmins High has about 1 200 students, and Roland Michener Secondary School in South Porcupine has about 600. In the late 1950s, a private Roman Catholic secondary school, O'Gorman High School, was established in Timmins to serve English-speaking Roman Catholics. Grades 9 and 10, which are administered by the RCSS board, currently have 166 students; another 130 or so are enrolled in Grades 11 and beyond, which are still under the jurisdiction of a private board.

#### TRANSFER OF THERIAULT BRINGS WHEEL FULL CIRCLE

In a sense, the transfer of Thériault to the RCSS board illustrates "the wheel coming full circle". Denis Vaillancourt pointed out that prior to the founding of Thériault, the city had two private French-language Roman Catholic secondary schools, Sacré-Coeur for boys, Notre-Dame for girls. The former was administered by the Christian Brothers, the latter by the congregation of the Sisters of the Assumption.

"These two schools formed the nucleus of Thériault," Vaillancourt said. "With regard to the transfer, the position of the French Language Advisory Committee was that it seemed normal, considering the origin of the students, for Thériault to go to the RCSS board. Since its inception, the school has always had Christian Brothers or priests on its staff. Two brothers and a nun are teaching there this year."



## DISCUSSIONS A "TREMENDOUS EXERCISE IN COMMUNICATION"

Chénier described the discussions surrounding the transfer as a "tremendous exercise in communication".

"Everyone who had a stake in the issue participated. Parish committees were set up and a newsletter was distributed. We wanted people to be well enough informed to feel secure about what was happening."

An information meeting was held for parents of Thériault students in January, with separate school representatives and the French Language Advisory Committee in attendance. The parents demonstrated strong support for the transfer.

## IMPACT OF O'GORMAN HIGH SCHOOL MINIMAL

Although deciding what to do about Thériault posed the main question, the public system also expects to feel some impact from the extension of funding to O'Gorman High School.

"This September we lost about fifty pupils to O'Gorman," Vaillancourt said. "Ordinarily this would result in three teachers becoming redundant. However, because our board is offering special programs, such as alternative education, that require extra teachers, we have not had to declare anyone redundant. In future, of course, the situation may change."

As it had agreed, the RCSS board posted O'Gorman staff openings within the public school system, but owing to the latter's increased needs, no transfer of teachers occurred.

## FRANK GILHOOLY, COMMISSIONER PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION

When Frank Gilhooly heard former Premier Davis's announcement of the extension of full funding to Ontario's separate schools in June of last year, he immediately sat down and wrote a letter to former Minister of Education Bette Stephenson.

"My letter indicated that if my experience could be of any value to the work of this commission, I wanted to contribute to it," he smiles. Very shortly thereafter, Mr. Gilhooly was appointed a member of the Planning and Implementation Commission.

He brings unique credentials and experience to the commission.



F. Gilhooly, Commissioner

A Certified General Accountant, Mr. Gilhooly served in the Office of the Auditor General of the Government of Canada from 1941 to 1975, ultimately holding the position of Director General of Audit.

He was an officer of the Professional Institute of the Public Service during the period leading up to collective bargaining rights for public servants, and was president of the Institute in 1963-64, when bargaining rights were granted.

In addition, Mr. Gilhooly spent eighteen years in Catholic education as an elected trustee of the Ottawa Roman Catholic Separate School Board, serving as chairman of the board for three terms. He has also served as a director of the Association of Catholic High School Boards of Ontario, governor of the Federation of Catholic Education Association of Ontario, president of the Canadian Catholic School Trustees' Association, director of both the Ontario School Trustees' Council and the Ontario Separate School Trustees' Association, and president of the OSSTA.

Frank Gilhooly's contributions to Catholic education in this province were recognized by Pope John Paul II, who appointed him a Knight of St. Gregory the Great, and by Pope Paul VI, who awarded him a medal.



He is deeply satisfied by what he terms the "opportunity" to serve on the Planning and Implementation Commission.

"Every development in education in Ontario over the last ten years has moved towards this -- the development and funding of optional educational systems," he says. "The climate was right for it."

"It's important, however, to recognize that the system of extended funding to separate schools won't be fully in place for another ten years. This represents a major change in educational administration in this province, and it will take that long to implement that change completely. And it is an excellent thing that the process should be considered and gradual."

Frank Gilhooly believes that one of the major factors in the eventual success of extended funding is -- and will continue to be -- the credentials and experience his fellow commission members possess. "All of the members of this commission are people of good will, with a truly impressive bank of common sense and long experience in widely varied aspects of the educational system," he says. "As a member of this commission, I am confident about the ultimate success of the policy of extended funding."

## THE CHAIRMAN'S MESSAGE

In addition to the beginning of a new school year, this month brings with it the first stages in the implementation of the government's policy to extend Ontario's Roman Catholic separate schools to the senior division.

Since each of Ontario's three major political parties supported the extension of funding to the separate schools, the question was not "if" or "whether" but "how" to do it. The result was the establishment, for a three-year period, of the Planning and Implementation Commission. A first consideration for the commission was the development of reasonable criteria that would be applied consistently across the province.

All Roman Catholic separate school board extension Plans for the school year 1985-86 that have been recommended for approval to the Minister of Education comply with the following criteria, established by the commission. For the first three years, the approval of Roman Catholic separate school board Plans for extension is an annual process. In the first year, provision of funding will be based on compliance with the commission's criteria. When the legislation comes into force, the provision of funding will be based on that legislation, which in turn is expected to reflect many, if not all, of the criteria.

The commission's criteria have been developed to focus on four major elements:

### 1) Admission of Non-Roman Catholic Pupils to Roman Catholic Secondary Schools

Roman Catholic separate secondary schools must accept a non-Roman Catholic pupil, provided that:

(i) accommodation is available for the pupil;

(ii) the non-Roman Catholic pupil who attends a separate secondary school because it is defensibly more accessible or in order to obtain certain courses or programs shall, at the request of the parent, be exempted from religious education and the sacraments; and

(iii) where the parents of a non-Roman Catholic pupil choose to enrol that pupil in a separate secondary school, the pupil may be required to participate in the full program of the school except for the sacraments.

### 2) Employment of Professional and Non-Professional Staff

The number of staff positions, both teaching and non-teaching, that are lost as a result of the shift of enrolment from public secondary schools will be the responsibility of the separate school board.

If the boards involved cannot agree upon the number of pupils, the shift is to be calculated as the sum of the number of pupils transferring from the public secondary school system to the separate secondary system and the number of pupils choosing to remain in the Roman Catholic separate schools based on the increase in the retention rate over that of September, 1984, in the separate school and private school system.

While arrangements between the boards, teacher branch affiliates, and employee unions may be worked out to encourage or permit employees to transfer voluntarily to the separate school board, the separate school board's policy should state clearly that it will accept any employees displaced as a result of the enrolment shift under the conditions set out in the January 16, 1985, memorandum. Employees who move to a Roman Catholic separate school board from a coterminous board of education will maintain their permanent or probationary contract status and their September, 1985, salary and



seniority, and will continue to accumulate seniority henceforth. Roman Catholic separate school boards will also provide assurance that any changes in the collective agreements necessary to implement the conditions in this memorandum will be made. Where there is disagreement on the number of employees, the calculation is to be based on the number of pupils and the staffing formula of the public board of education.

It is expected that all displaced teachers, Catholic or non-Catholic, when engaged by a separate school board, will adhere to the requirements outlined in section 235 of the Education Act and that no additional requirements will be imposed.

The spirit of these requirements also applies to non-teaching staff.

There can be no discrimination based on religion when hiring displaced personnel from boards of education.

### 3) Breadth of Program

During the five-year implementation period, the separate school board must offer courses at the required levels of difficulty and other required programs must be provided.

Alternatively, the Plan may indicate that the board will make an agreement or agreements with another board or boards for the provision of programs and services for their resident pupils.

### 4) Accommodation

Commission policy supports the fullest possible use of existing capital facilities, based upon local decision making. This may entail sharing, leasing, or transferring school accommodation that is no longer needed by a board of education but is required by a coterminous separate school board. The commission cannot support the provision of new accommodation where permanent accommodation for pupils is available in the other system.

Each of the Roman Catholic separate school boards whose Plan has been recommended for approval for year one has accepted these criteria in writing. The Roman Catholic separate school board Plans and board of education Impact Statements for year two are due in the commission's office in November. In the meantime, the Standing Committee on Social Development will have contributed its findings to the process, and

it is expected that by autumn, significant accomplishments will have been made.

Secondary school students, both Catholic and non-Catholic, will be attending board of education secondary schools and Roman Catholic separate secondary schools in this and subsequent years. Consequently, to provide the optimum service to all students, it is the wish of the commission that Roman Catholic separate school boards and boards of education should permit guidance personnel to visit each other's elementary schools regularly to outline course availability to students each year and to make school option sheets available.

The commission has been pleased with the way in which school boards have participated in the planning leading to the first year of implementation. Many indications of good will and co-operation have been noted and appreciated. We look forward to building on this base and sharing with you examples of leadership and collaboration which will serve to enhance Ontario's ability to educate all of its young people while satisfying the wishes of many citizens for the school system whose promise was embedded in section 93 of the Constitution Act, 1867.

---

## FORTY BOARDS SUBMIT PLANS FOR 1985-1986

---

Forty Roman Catholic separate school boards have submitted Plans for secondary school programs for 1985-86 to the Planning and Implementation Commission. Of these, thirty-eight have been recommended for approval to the Minister of Education, one has been rejected, and one is being clarified and revised (at the time of writing).

The general pattern has been that Roman Catholic separate school boards are expanding already-existing operations. The enrolment in Grade 9 is increasing. Grade 11 classes are coming under the jurisdiction of the boards and the number of pupils going into Grade 11 is growing. Indeed, of the boards that have opted to extend their responsibility, all but two have been providing for at least some Grades 9 and 10 pupils.

Based on the figures provided by the Roman Catholic separate school boards, the enrolment in Grades 9, 10, and 11 will be 66 700 in 1985-86, compared with 57 770 in those grades in Roman Catholic schools in 1984-85 -- an increase of 9 070 pupils. However, because the system was already growing, the shift of enrolment from public secondary schools, essentially a result of



increased retention rates in the Roman Catholic schools, will be about 6 300 pupils.

No one has lost a job in a board of education because of separate school extension. Separate school boards and boards of education have been able to absorb displaced employees.

All of the Board Plans were reviewed by the commission in the light of the criteria and policies established for assessment of the 1985-86 Plans. All of those Plans recommended for approval to the Minister of Education met the commission's criteria and policies.

---

## JOHN FRASER, COMMISSIONER

---

### PLANNING AND

---

### IMPLEMENTATION

---

### COMMISSION

---

John Fraser believes that the ultimate responsibility of the Planning and Implementation Commission is "to safeguard the educational interests of all the children and young people in Ontario".

"As commissioners," he says, "we have many concerns and many responsibilities. Ultimately, however, our work leads to that very basic goal -- the preservation of the standard of educational quality that has been established in this province in the past, and which must be maintained. We must do everything possible to ensure that no student's education is compromised by the implementation of full funding."

Mr. Fraser is one of this province's most respected educators. He began his teaching career in Windsor, prior to becoming principal of the continuation school in Manyberries, Alberta. He then returned to Ontario to serve as a principal for the Chatham board and later as a principal in Fort Frances.

In September, 1967, he was appointed to the Kenora Public School Board, and in 1969 he became director of education and secretary of that board.

Mr. Fraser joined the Peel Board of Education in September, 1972, as superintendent of academic affairs, and in August, 1973, was appointed director of education -- the position he now holds.

In 1979, he took a leave of absence to research and write Education in Peel Secondary Schools, which has become known as the "Fraser Report". Much of the information he gathered and conclusions he reached in 1979 are reflected in the introduction of



J. Fraser, Commissioner

#### Ontario Schools: Intermediate Senior (OSIS).

John Fraser is a frequent speaker at educational conferences and conventions across Canada, and his writing has been published widely in major Canadian professional journals. In addition, he has a long record of involvement in community and charitable organizations.

In July, 1984, Mr. Fraser was appointed a member of the Planning and Implementation Commission.

He perceives his work as a commissioner as one of the major challenges of his career.

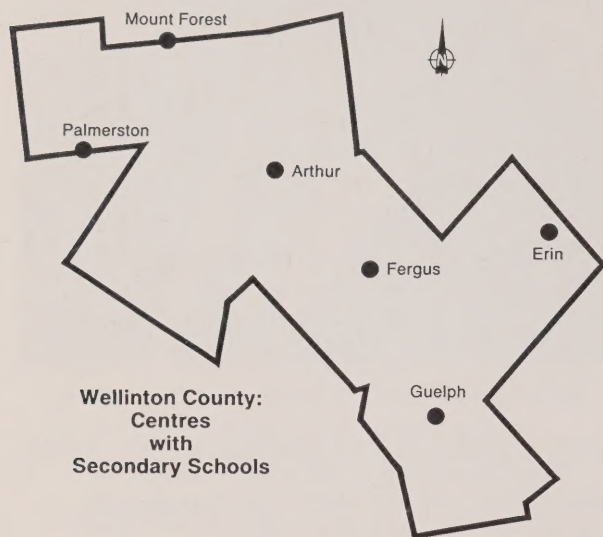
"The commission has an obligation to ensure that all viewpoints on extended funding are heard in a public forum," he emphasizes. "The thousands of professional educators whose lives have been dedicated to education in this province must be allowed to articulate their concerns and their suggestions. In addition, the other concerned communities similarly deserve to be heard. It is only in the full airing of all concerns that we will achieve our ultimate goal."



# SEPARATE SCHOOL EXTENSION IN WELLINGTON COUNTY

Providing educational services in areas where the population is unevenly dispersed -- always a problem for school boards -- is presenting the Wellington County RCSS Board with a new challenge as it considers the extension of secondary school education throughout the county.

The challenge arises out of the geography of Wellington County. A local historian once compared its shape to that of a "giant kangaroo, with its feet planted in Puslinch



and its head nudging the counties of Huron, Bruce, Grey, and Perth." Puslinch Township (the kangaroo's feet) borders on Highway 401. From there the county spreads northwest along Highways 6, 7, and 9 for one hundred kilometres.

The population becomes sparser as one moves north and west. Guelph, a city of almost 80 000, is just north of 401, the towns of Fergus and Elora lie a little farther northwest, and beyond them extend the broad pasture lands surrounding the village of Arthur, the towns of Palmerston and Mount Forest, and several smaller communities.

"Our board's major area of concern isn't Guelph and its environs, but the northern part of the county," said Bernard Kiely, director of the RCSS board. "We can serve Fergus, Elora, and the village of Erin through our schools in Guelph, as we do now. But in the northern part we face the question: How do you provide service where the number of pupils is small? If separate secondary education is extended into that

area, drawing students from the public high schools, it will create problems for them."

## SMALL SECONDARY SCHOOLS MORE COSTLY TO OPERATE

In Arthur and Mount Forest, the Wellington County Board of Education operates small secondary schools (about four hundred students each), and in Palmerston, it operates a larger school offering a full range of programs, including industrial arts. Historically, Roman Catholic students in this part of the county have gone to the nearest of these high schools after graduation from separate elementary schools.

Paul Nelson, chairman of the board of education, noted that operating schools in the north of the county is costly for his board already, owing to the small numbers of students. He believes that if the RCSS board established a school there, it would be "bad for everyone".

"If a separate school draws off some of the limited numbers of students from our system, then education per capita becomes even more expensive -- for all of us," Nelson said. "Another school in the north of Wellington County is not an economically viable proposition."

What could happen, of course, is that one of the small public secondary schools might have to close, and this is something nobody wants. As Bernard Kiely commented, "We recognize that in these small communities the high school is big business."

The RCSS board's response to this dilemma has been to refrain from taking any specific action other than to examine and consult.

## RCSS BOARD FOCUSING ITS EFFORTS ON CITY OF GUELPH

"At this point," Kiely explained, "the board has said, we'll do what we can and do it well in Guelph and its catchment area. The north is another problem because of the sparsity of population. We also don't know the extent to which our separate school ratepayers in that area really want us to act. It's a wait-and-see situation for all of us."

These sentiments were echoed by Reverend Stephen Stinson, the RCSS board chairman, who is also dean of the Catholic clergy in Wellington County.

Within Guelph itself, the RCSS board expects to be able to accommodate all its pupils this fall without creating any problems for the board of education. It has three facilities: Bishop MacDonnell School, a long-established Grades 9 to 13 high school; and two junior high schools (Grades 7 to 10), Our Lady of Lourdes and St. James, both opened in the early 1970s. The latter

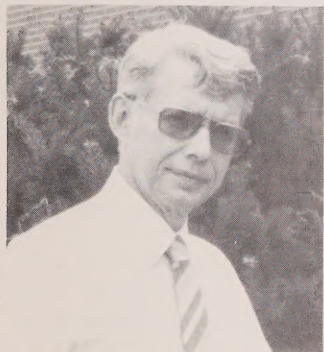


two can be expanded to make room for the expected increased enrolment as a result of the extension of funding. Bishop MacDonnell High School, situated in downtown Guelph, is now "bursting at the seams" with about 800 students and has little, if any, room to expand.

Both of the junior high schools will add Grade 11 this September and will become full secondary schools by 1987, with projected enrolments of about 600 each. Students living in the Elora, Fergus, and Erin areas will continue to be bussed to these schools after completing Grade 8.

#### IMPACT ON PUBLIC SECONDARY SCHOOLS EXPECTED TO BE MINIMAL

The impact on the Guelph public high schools will be minimal this year because the separate school system has been retaining about 85% of its Grade 8 students through Grades 9 and 10, and Bishop MacDonnell has traditionally kept 60% of its Grade 10 students through the senior grades. In its enrolment projections for 1985-86, the board forecasts an increase of as many as 180 students, assuming a retention rate of 100%.



Bill Forsythe, Director of the Wellington County Board of Education, said that although the RCSS board is predicting a definite increase in enrolment this year, he does not expect any staff redundancies in his system.

"We don't envisage a problem in 1985-86," Forsythe said. "It will be a sorting-out year."

This past February, the board of education had prepared a "worst-case" scenario. It predicted that the public system would lose 1 150 students across the county to the Roman Catholic high schools and that sixty-nine teaching positions would vanish, assuming that every Catholic student now enrolled in the public system would transfer out by September, 1989. This exodus of students, if it occurred, would have the heaviest impact in the northern part of the county, where the RCSS board has no schools at the secondary level and hence has retained virtually no pupils past Grade 8. As in other jurisdictions, however, the bleak scenario seemed a less likely prospect as the months went by.

#### TENTATIVE AGREEMENT REACHED ON TRANSFER OF TEACHERS

If and when teachers in the public high schools become redundant as a result of extension, the boards have tentatively agreed that the RCSS board will not necessarily be expected to take those lowest in seniority.

"Although we haven't worked this matter out in detail, we felt that such a policy would benefit both parties," Forsythe said. "The separate board may be looking for teachers with senior-level experience, and on our part we would prefer to keep some of our younger teachers in order to preserve a good age balance among our staff."

Relationships between the two boards have been cordial, partly -- as both sides admit -- because no contentious issues have yet been addressed in any detail. As Paul Nelson commented: "In Wellington County, it may have been easier to have a spirit of co-operation simply because the impact, at least initially, isn't terribly significant."

The deliberate decision by the RCSS board to exercise restraint in considering extension into the north of the county has played an important role in reducing the impact to date.

Committees of both boards have met to discuss facilities but have not yet arranged the details of possibly sharing buildings sometime in the future. Although the RCSS board can accommodate its new students this fall, Father Stinson said that by 1986 "we either have to have a whole slew of portables at both Lourdes and St. James, or keep the Grade 7 classes at the feeder schools and put portables there."

The RCSS board's future needs in Guelph are likely to be in the city's fast-growing south end, where the board does not have a junior high school now. Nor does the board of education have a facility there suitable for transfer to or sharing with the separate school system.

#### DISCUSSIONS BETWEEN BOARDS OPEN AND STRAIGHTFORWARD

Father Stinson praised the way discussions between the boards have progressed: "We've been able to talk openly, and readily admit our difficulties. Neither party pussyfooted around; everything was up front."

"We have a good enough relationship to agree not to surprise each other. If either board is going to make a move, it will let the other know ahead of time. That's the kind of co-operation we've had."

Despite the fact that Guelph has grown substantially in the last twenty years,





From left to right: Reverend Stephen Stinson, chairman of the Wellington County RCSS Board, and Bernard Kiely, the board's director of education.

Kiely characterizes it as "still a close-knit town where people care about each other," a view with which Bill Forsythe concurs. Kiely commented that as far as the two boards are concerned, over the years they have built up what he termed a "piggybank of good will," on which they are drawing during the current negotiations on the extension of separate school funding.

"We have co-operated on a number of levels," Forsythe said. "For many years the two boards have had a joint committee that met occasionally to discuss issues of mutual concern. We have also shared some transportation routes and a film library. So there has been a background of co-operation. Whatever happens, it is essential that we continue to work together as we have in the past, in areas such as co-operative education."

For extra copies of  
"SUCCESS THROUGH CO-OPERATION"

telephone (416) 963-3105,

or write to the  
PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION  
11th Floor, 1200 Bay Street  
Toronto, Ontario  
M5R 2A5



séparées catholiques ne se verrait pas ont le moins d'ancienneté. "Sans préciser les détails de cet accord, nous avons pensé que cette politique présentait des avantages pour les deux parties, de dire M. Forsythe. Il se peut que le conseil des écoles séparées préfère des enseignants d'expérience. Pour notre part, nous préfererions garder certains de nos jeunes enseignants afin de maintenir un profil d'âge équilibré parmi notre personnel."

Les rapports entre les deux conseils ont été jusqu'ici cordiaux, en partie, comme ils l'admettent tous les deux, parce qu'aucun problème épineux n'a encore été discuté en détail. Comme l'a fait remarquer Paul Nelson : "Il a peut-être été plus facile, dans le comté de Wellington, de faire preuve d'un esprit de collaboration, tout simplement parce que l'impact, du moins au début, n'a pas été vraiment sérieux."

La décision délibérée du conseil des écoles séparées catholiques d'attendre avant de procéder à l'extension de ses programmes dans le nord du comté compte pour beaucoup dans la réduction de l'impact jusqu'à présent.

Des comités des deux conseils scolaires se sont rencontrés pour discuter de la question des installations mais n'en sont pas encore arrivés aux détails en ce qui concerne le partage éventuel de bâtiments, dans un avenir plus ou moins rapproché. Selon l'abbé Stinson, le conseil des écoles séparées catholiques sera en mesure de loger ses nouveaux élèves en automne mais, en 1986, "il va falloir installer de nombreuses classes préfabriquées à Our Lady of Lourdes et à St. James, ou encore laisser les classes de 7<sup>e</sup> année dans les écoles pépinières et y installer des classes préfabriquées".

C'est dans le quartier sud de Guelph, en plein développement et où le conseil des écoles séparées catholiques n'a pas d'école intermédiaire, que les besoins du conseil vont probablement se faire sentir. D'autant plus que le conseil de l'éducation n'y possède aucun local susceptible d'être transféré au conseil des écoles séparées catholiques ou partagé avec le conseil.

## DISCUSSIONS FRANCHES ET OUVERTES ENTRE LES CONSEILS

L'abbé Stinson se réjouit de la façon dont les discussions entre les conseils se sont déroulées jusqu'à présent : "Nous avons pu parler ouvertement et admettre franchement nos difficultés. Tout s'est fait sans jamais rien dissimuler." "Étant donné nos bons rapports, nous sommes d'accord pour ne jamais nous prendre



De gauche à droite: le révérend Stephen Stinson, président du conseil des écoles séparées catholiques du comté de Wellington, et Bernard Kiely, directeur de l'éducation pour le conseil.

par surprise. Si un conseil se prépare à bouger, il prévient l'autre à l'avance. Voilà le genre de collaboration qui s'établit entre nous."

Malgré la croissance considérable qu'a connue Guelph au cours des vingt dernières années, M. Kiely estime que c'est encore une ville où tout le monde se connaît et où chacun se soucie des autres, un point de vue que partage Bill Forsythe. M. Kiely assure qu'en ce qui concerne les deux conseils, ils ont accumulé au cours des années une réserve de bonne volonté dans laquelle ils puisent pour mener les négociations actuelles sur l'extension du financement des écoles séparées.

"Nous avons collaboré à bien des niveaux, déclare M. Forsythe. Depuis de nombreuses années, les deux conseils ont un comité mixte qui se rencontre à l'occasion pour discuter de problèmes communs. Nous avons également en commun certains trajets de transport scolaire et une cinématique. Nous avons donc des précédents en matière de collaboration. Quoiqu'il arrive, il importe que nous continuions à travailler ensemble, comme nous l'avons fait par le passé dans des domaines comme l'éducation coopérative."

Pour avoir des copies de "LA REUSSITE REPOSE SUR LA COOPERATION"

téléphonez au numéro (416) 963-3105

ou écrivez à la

COMMISSION DE PLANIFICATION

ET DE MISE EN OEUVRE

1200, rue Bay

11 étage

Toronto (Ontario)

M5R 2A5



élémentaires terminées, à l'école secondaire

La plus proche.

Selon Paul Nelson, président du conseil de l'éducation, l'administration des écoles du nord du comté est déjà très coûteuse, à cause du petit nombre d'élèves. Il estime

qu'il y a une école dans cette région, tout le

monde en pâtirait.

"Si une école séparée attire une partie

des élèves déjà peu nombreux de notre

système, l'éducation de chaque élève devient

encore plus coûteuse, et cela pour nous

tous, de dire M. Nelson. Ouvrir une autre

école dans le nord du comté de Wellington

n'est pas rentable."

Une solution serait bien sûr de fermer

l'une des plus petites écoles secondaires

publiques mais c'est quelque chose dont

personne ne veut. Comme le dit M. Kiely,

"nous savons qu'il est important pour ces

petites localités d'avoir leur propre école

secondaire".

Consentir de ce problème, le conseil des

écoles séparées catholiques s'est abstenu

jusqu'ici de prendre quelque mesure

autre que d'examiner et de consulter.

LE CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES CONCENTRE

SES EFFORTS DANS LA VILLE DE GUELPH

"Le conseil s'est dit que pour le moment,

il allait faire ce qu'il pouvait à Guelph et

dans la région qui en relève, dit M. Kiely.

Le Nord nous pose un problème, à cause de la

faible densité de la population. En plus de

cela, nous ignorons si nos contribuables des

écoles séparées de cette région nous donnent

vraiment le mandat d'agir. Pour l'instant,

tout le monde attend."

L'abbé Stephen Stinson, président du

conseil des écoles séparées catholiques et

doyen du clergé catholique du comté de

Wellington, est également de cet avis.

À Guelph même, le conseil des écoles

separées catholiques s'attend à pouvoir

accueillir tous ses élèves en automne sans

pour cela créer de problèmes au conseil de

l'éducation. Le conseil des écoles séparées

catholiques administre trois écoles :

l'école Bishop MacDonnell, établie de longue

date et qui offre des programmes de la 9<sup>e</sup>

à la 13<sup>e</sup> années, et deux écoles

intermédiaires (de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup>), Our

Lady of Lourdes et St. James, toutes les

deux ouvertes au début des années 1970. Ces

deux dernières peuvent être agrandies pour

absorber l'accroissement d'effectifs dû à

l'extension du financement. L'école

secondaire Bishop MacDonnell, située au

centre de Guelph, est déjà pleine à craquer

avec ses quelque 800 élèves et ne peut guère

être agrandie.

Les deux écoles intermédiaires offriront

un programme de 11<sup>e</sup> année en septembre et

un programme d'enseignement secondaire

complet d'ici 1987. L'effectif de chaque

école devrait alors être d'environ 600

élèves. On continuera à amener par autobus

à ces écoles les élèves en provenance de la

région d'Elora, de Fergus et d'Erin qui

auront terminé la 8<sup>e</sup> année.

IMPACT MINIME SUR LES ÉCOLES SECONDAIRES

PUBLIQUES

L'impact sur les écoles secondaires

publiques de Guelph sera minime cette année,

le système d'écoles séparées retenant

habituellement 85 % de ses élèves de 8<sup>e</sup>

année en 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> années et l'école

Bishop MacDonnell retenant pour sa part 60 %

de ses élèves de 10<sup>e</sup> année dans les

classes supérieures. Le conseil prévoit

pour 1985-1986 un accroissement de quelque

180 élèves, en supposant un taux de

retention de 100 %.

D'après Bill

Forsythe, directeur

du conseil de

l'éducation de

Wellington, malgré

l'augmentation

d'effectifs prévue

au conseil des

écoles séparées, il

ne devrait pas y

avoir de surplus

d'enseignants au

conseil public.

"Nous ne prévoyons pas de problème pour

1985-1986, a ajouté M. Forsythe. Ce sera

une année de mise au point."

En février dernier, le conseil de

l'éducation a préparé ce qu'il a appelé "le

pire scénario". Il a prédit que 1 150

élèves du comté passeraient du système

public dans les écoles secondaires

catholiques et que 69 postes d'enseignants

disparaîtraient, en supposant que tous les

élèves catholiques actuellement inscrits au

système public passent au système séparé

d'ici septembre 1989. Cet exode d'élèves,

en supposant qu'il se fasse, aurait les

conséquences les plus graves dans le nord du

comté, où le conseil des écoles séparées

catholiques n'a aucune école secondaire et

n'a pratiquement jamais gardé aucun élève

autres circonscriptions, ce scénario de

mauvais augure semble avec le temps, de

moins en moins probable.

UN ACCORD PROVISOIRE SUR LA MUTATION DES

ENSEIGNANTS

Il a été entendu entre les conseils que

si l'extension du financement entraîne un

surplus d'enseignants dans les écoles

secondaires publiques, le conseil des écoles



fut directeur d'école au conseil scolaire de Chatham, puis de Fort Frances. En septembre 1967, il fut nommé au conseil des écoles publiques de Kenora puis, en 1969, il devint directeur de l'éducation et secrétaire de ce conseil. M. Fraser est entré au conseil de l'éducation de Peel en septembre 1972 comme surintendant de l'éducation. Il y fut nommé directeur de l'éducation en août 1973 — poste qu'il occupe toujours. En 1979, un congé lui fut accordé pour préparer un rapport sur l'éducation dans les écoles secondaires de Peel, connu sous le titre de rapport Fraser. Un bon nombre de données et de conclusions de ce rapport se retrouvent dans la circulaire "Les écoles de l'Ontario aux cycles intermédiaire et supérieur (EOCIS)". John Fraser est souvent appelé à parler à des conférences et à des congrès sur l'éducation dans tout le Canada. Ses travaux ont été publiés dans d'importantes revues professionnelles canadiennes. M. Fraser a toujours été actif au sein d'organismes communautaires et charitables. En juillet 1984, M. Fraser a été nommé à la Commission de planification et de mise en oeuvre.

Cette nouvelle tâche constitue à ses yeux un des principaux enjeux de sa carrière. Selon M. Fraser, "la Commission a l'obligation de veiller à ce que tous les points de vue sur l'extension du financement soient entendus en public. Les milliers de professionnels qui ont consacré leur vie à l'éducation dans cette province doivent avoir la possibilité d'exprimer leurs inquiétudes et de proposer des solutions. Il en va de même pour les autres groupes intéressés de la collectivité. Nous ne pourrions atteindre notre but qu'en permettant à toutes les opinions de s'exprimer librement".

## L'EXTENSION DES ÉCOLES SÉPARÉES DANS LE COMTÉ DE WELLINGTON

Dispenser des services d'éducation dans des régions où la population est inégalement répartie a toujours été un problème pour les conseils scolaires. C'est la question sur laquelle le conseil des écoles séparées catholiques du comté de Wellington doit se pencher au moment où il envisage l'extension de l'enseignement secondaire dans tout le comté. Le problème vient de la géographie du comté de Wellington. Un historien local comparé sa forme à celle d'un kangourou



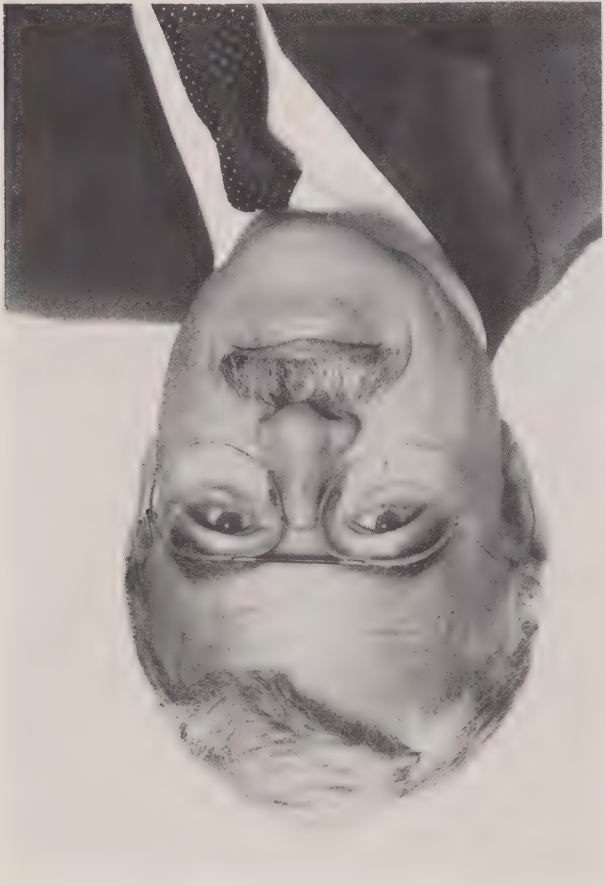
géant, dont les pieds seraient posés à Puslinch et qui repousserait de la tête les comtés de Huron, Bruce, Grey et Perth. Le canton de Puslinch (les pieds du kangourou) se trouve en bordure de l'autoroute 401. De là, le comté s'étend vers le nord-ouest, le long des routes 6, 7 et 9, sur une distance de 100 kilomètres.

Plus on monte vers le nord et l'ouest, une ville de près de 80 000 habitants, est située juste au nord de la 401; les villes de Fergus et Elora se trouvent un peu plus au nord-ouest et, au-delà, s'étendent de vastes pâturages d'où émergent le village d'Arthur, les petites villes de Palmerston et Mount Forest ainsi que plusieurs petites localités. Selon Bernard Kiely, directeur du conseil des écoles séparées catholiques, "le gros problème n'est pas Guelph et ses environs mais la partie septentrionale du comté. Nos écoles de Guelph peuvent continuer à desservir Fergus, Elora et le village d'Erin. Mais dans le nord, la question suivante se pose : comment fournir des services à un petit nombre d'élèves? Si l'enseignement secondaire séparé s'étend dans cette région et attire des élèves des écoles secondaires publiques, cela va créer des problèmes pour ces élèves".

### LES PETITES ÉCOLES SECONDAIRES REVIENTENT PLUS CHER

Le conseil de l'éducation du comté de Wellington administre, à Arthur et Mount Forest, des petites écoles secondaires d'environ 400 élèves chacune et, à Palmerston, une plus grande école qui offre un éventail complet de programmes, y compris les arts industriels. Traditionnellement, les élèves catholiques de cette partie du comté s'inscrivent, une fois leurs études





J. Fraser, commissaire

John Fraser est persuadé qu'en fin de compte, la responsabilité de la Commission de planification et de mise en oeuvre est de protéger les intérêts de tous les enfants et de tous les jeunes de l'Ontario en matière d'éducation".

"En tant que commissaires, dit-il, nous avons bien des préoccupations et des responsabilités. Mais, tout compte fait, nos travaux visent un but très fondamental : maintenir la qualité de l'éducation dispensée dans la province. Nous devons faire l'impossible pour veiller à ce que le financement intégral du système éducatif ne mette pas en jeu la qualité de l'éducation dispensée aux élèves."

M. Fraser est l'un des éducateurs de la province les plus respectés. Il fut d'abord enseignant à Windsor, puis directeur de l'éducation permanente à Manbyberries, en Alberta. Il revint ensuite en Ontario où il

QUARANTE CONSEILS  
SCOLAIRES SOUMETTENT  
LEUR PLAN POUR 1985-1986

Quarante conseils d'écoles séparées catholiques ont soumis leur plan à la Commission de planification et de mise en oeuvre en vue de mettre en place des programmes au palier secondaire en 1985-1986. Trente-huit de ces plans ont été recommandés au ministre de l'Éducation, un a été rejeté et un reste à clarifier et réviser (au moment où nous rédigeons ce bulletin).

La tendance générale est de donner plus d'extension aux programmes qui existent déjà dans les conseils d'écoles séparées catholiques. Les effectifs de 9<sup>e</sup> année augmentent. Des classes de 11<sup>e</sup> année des écoles privées passent aux conseils et le nombre d'élèves qui s'inscrivent en 11<sup>e</sup> année est à la hausse. À l'exception de deux conseils scolaires, tous ceux qui ont opté pour l'extension avaient déjà des élèves de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> années.

Si l'on se base sur les chiffres fournis par les conseils d'écoles séparées catholiques, les effectifs de 9<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> années des écoles catholiques passeront de 57 770 élèves en 1984-1985 à 66 700 en 1985-1986, soit une augmentation de 9 070 élèves. Toutefois, comme le système prenait déjà de l'extension, le déplacement des effectifs en provenance des écoles secondaires publiques du essentiellement au fait que plus d'élèves resteront dans les écoles catholiques sera d'environ 6 300 élèves.

Personne n'a perdu son emploi dans un conseil d'extension à cause de l'extension des écoles séparées. Les conseils d'écoles séparées et les conseils de l'éducation ont été en mesure d'absorber les personnes déplacées.

Tous les plans des conseils scolaires ont été étudiés par la Commission en fonction des critères et des politiques établis pour l'évaluation des plans de 1985-1986. Tous les plans recommandés au ministre de l'Éducation satisfaisaient aux critères et aux politiques de la Commission.



dans les écoles séparées catholiques, établi d'après l'augmentation du taux de rétention par rapport à celui de septembre 1984 dans le système d'écoles séparées et d'écoles privées.

Bien que des ententes puissent être passées entre les conseils scolaires, d'une part, et les sections locales d'enseignants et les syndicats d'employés, d'autre part, pour encourager ou autoriser les employés à passer volontairement au conseil d'écoles séparées, l'énoncé de politique du conseil d'écoles séparées devrait préciser clairement que ce conseil acceptera tout(e) employé(e) déplacé(e) par suite du transfert d'effectifs d'élèves conformément aux conditions stipulées dans la note du 16 janvier 1985. Les employés qui passent d'un conseil de l'éducation à un conseil d'écoles séparées limiteront le conservent leur contrat d'employé(e) permanent(e) ou à l'essai, leur salaire de septembre 1985 et leur ancienneté à cette date, cette dernière continuant de s'accroître à partir de ce moment. Les conseils d'écoles séparées catholiques devront également garantir qu'ils apporteront aux conventions collectives tous les changements nécessaires pour respecter les conditions stipulées dans cette note. En cas de désaccord sur le nombre d'employés touchés, les calculs devront être basés sur le nombre d'élèves et sur le taux d'encadrement du conseil d'écoles publiques. Tous les enseignants, catholiques ou non catholiques, qui seront transférés dans un conseil d'écoles séparées catholiques devront se conformer aux exigences relatives aux fonctions de l'enseignant stipulées à l'article 235 de la loi sur l'éducation; aucune autre condition ne leur sera imposée.

Le personnel non enseignant est également tenu de respecter l'esprit de cet article.

Aucune mesure discriminatoire basée sur la religion ne devra être prise lors de l'emploi de personnel déplacé des conseils de l'éducation.

3) Étendue du programme

Le conseil d'écoles séparées catholiques aura cinq ans pour mettre en place des cours aux niveaux requis de difficulté et autres programmes requis. Une autre solution pour le conseil d'écoles séparées consiste à indiquer dans le plan qu'il passera un ou plusieurs accords avec un autre ou plusieurs autres conseils pour la

La politique de la Commission prévoit l'utilisation aussi complète que possible du parc actuel d'installations et suivant des décisions prises à l'échelon local. Avec le temps, ceci pourrait entraîner un partage, une location ou un transfert des installations scolaires excédentaires dans un conseil de l'éducation lorsque le conseil d'écoles séparées catholiques limiterait requiert ces installations. La Commission ne peut pas appuyer la construction de nouveaux locaux lorsque des installations permanentes pour les élèves existent dans l'autre système.

Comme nous l'avons déjà dit, tous les conseils d'écoles catholiques dont le plan a été recommandé pour la première année ont accepté ces critères par écrit. Les plans des conseils d'écoles catholiques et les rapports sur les répercussions des conseils de l'éducation pour la deuxième année doivent parvenir aux bureaux de la Commission en novembre. Entre temps, le Comité permanent sur le développement social aura communiqué à la Commission les résultats de ses recherches et l'on s'attend à d'importants progrès d'ici l'automne.

Des élèves du palier secondaire, catholiques et non catholiques, fréquenteront, cette année et les années suivantes, des écoles secondaires publiques et catholiques. Pour fournir un service optimal à tous ces élèves, la Commission souhaite que les conseils d'écoles séparées et les conseils de l'éducation permettent au personnel d'orientation de se rendre régulièrement dans les écoles élémentaires des deux types de conseil pour parler aux élèves des cours qui leur sont offerts chaque année et leur distribuer des listes d'options.

La Commission est très satisfaite de la façon dont s'est faite la planification dans les conseils scolaires en vue de la première année de mise en oeuvre. Elle a observé et apprécié de nombreuses preuves de bonne volonté et de coopération. Nous espérons pouvoir continuer à partager avec vous des exemples de leadership et de collaboration qui illustreront la capacité de l'Ontario d'éduquer sa jeunesse tout en répondant aux aspirations des nombreux citoyens qui souhaitent l'instauration du système scolaire promis à l'article 93 de la Constitution de 1867.

4) Locaux

Les conseils.



Les services rendus à l'éducation par le Pape Paul VI, qui lui a décerné une médaille.

M. Gilhooly se dit profondément satisfait d'avoir l'occasion de se mettre encore une fois au service de l'éducation en faisant partie de la Commission de planification et de mise en oeuvre.

"Le système d'éducation de l'Ontario évoluait depuis dix ans dans cette direction -- le développement et le financement d'autres options -- dit M. Gilhooly. Le climat y était propice."

"Il est important de reconnaître, toutefois, qu'il faudra bien encore une dizaine d'années avant que le dispositif de financement intégral des écoles séparées soit tout à fait en place. Il s'agit d'un changement majeur dans l'appareil administratif de la province en matière d'éducation et c'est ce qu'il faut compter pour le transformer complètement. Il est nécessaire que ce processus soit bien pensé et graduel."

M. Gilhooly est convaincu que la réussite de cette opération dépend en grande partie -- et continuera à dépendre -- des compétences et de l'expérience des membres de la Commission. "Tous sont des gens de bonne volonté, qui possèdent beaucoup de bon sens et ont une longue expérience dans des secteurs extrêmement variés du système éducatif" dit-il. "En tant que membre de la Commission, je n'ai aucune inquiétude quant à la réussite de la politique du financement complet."

## MESSAGE DU PRÉSIDENT

Il appartiendra au conseil des écoles séparées de fournir des postes aux membres du personnel enseignant et non enseignant qui auront perdu le leur à la suite du transfert d'effectifs des écoles secondaires publiques.

Si les conseils concernés ne parviennent pas à s'entendre sur le nombre d'élèves, le déplacement calculé devra être la somme du nombre d'élèves passant du système d'écoles secondaires publiques au système secondaire séparé et du nombre d'élèves qui décident de rester

uniformément dans toute la province.

La Commission de fixer des critères raisonnables susceptibles d'être appliqués

Ce mois-ci marque non seulement le commencement d'une nouvelle année scolaire, mais également les premières étapes de la mise en oeuvre de la politique gouvernementale en ce qui concerne le financement des années supérieures des écoles catholiques de l'Ontario.

Les trois partis politiques de l'Ontario étant en faveur de l'extension du financement des écoles séparées, il était visiblement possible de trouver une ou plusieurs façons de s'y prendre. La question n'était plus de savoir "si" on pouvait le faire, mais plutôt "comment" cela pouvait être fait, ce qui a conduit à la création de la Commission de planification et de mise en oeuvre pour une période de trois ans. Il s'agissait tout d'abord pour la Commission de fixer des critères raisonnables susceptibles d'être appliqués

Il appartiendra au conseil des écoles séparées de fournir des postes aux membres du personnel enseignant et non enseignant qui auront perdu le leur à la suite du transfert d'effectifs des écoles secondaires publiques.

Si les conseils concernés ne parviennent pas à s'entendre sur le nombre d'élèves, le déplacement calculé devra être la somme du nombre d'élèves passant du système d'écoles secondaires publiques au système secondaire séparé et du nombre d'élèves qui décident de rester

2) Politique d'emploi du personnel enseignant et non enseignant

Il appartiendra au conseil des écoles séparées de fournir des postes aux membres du personnel enseignant et non enseignant qui auront perdu le leur à la suite du transfert d'effectifs des écoles secondaires publiques.

Si les conseils concernés ne parviennent pas à s'entendre sur le nombre d'élèves, le déplacement calculé devra être la somme du nombre d'élèves passant du système d'écoles secondaires publiques au système secondaire séparé et du nombre d'élèves qui décident de rester

3) que les élèves non catholiques qui fréquentent une école catholique parce que leurs parents ont choisi de les y envoyer puissent être tenus de suivre le programme offert par l'école dans son intégralité, à l'exception des sacrements.

4) que les non-catholiques qui fréquentent cette école parce qu'elle est d'accès indéniablement plus facile ou parce qu'ils veulent y suivre certains cours de religion et des sacrements; et

5) que l'élève ait l'espace nécessaire; (i) qu'elle ait l'espace nécessaire;

Une école secondaire séparée catholique doit accepter un élève non catholique à condition :

1) L'admission d'élèves non catholiques dans les écoles secondaires catholiques

Les critères fixés par la Commission sont axes sur quatre questions principales :

1) L'admission d'élèves non catholiques dans les écoles secondaires catholiques

Une école secondaire séparée catholique doit accepter un élève non catholique à condition :

2) que les non-catholiques qui fréquentent cette école parce qu'elle est d'accès indéniablement plus facile ou parce qu'ils veulent y suivre certains cours de religion et des sacrements; et

3) que les élèves non catholiques qui fréquentent une école catholique parce que leurs parents ont choisi de les y envoyer puissent être tenus de suivre le programme offert par l'école dans son intégralité, à l'exception des sacrements.

4) que les non-catholiques qui fréquentent cette école parce qu'elle est d'accès indéniablement plus facile ou parce qu'ils veulent y suivre certains cours de religion et des sacrements; et

5) que l'élève ait l'espace nécessaire;



M. Chénier a décrit les discussions entourant le transfert comme étant "un excellent exercice de communication".

"Toutes les personnes touchées par le transfert y ont participé. Des comités paroissiaux ont été créés et un bulletin d'information a vu le jour. Nous voulons renseigner suffisamment la population pour qu'elle n'ait rien à craindre du transfert."

Une séance d'information a l'intention des parents des élèves de l'école Thériault a eu lieu en janvier; y participaient des représentants des écoles séparées et le comité consultatif de langue française. Les parents se sont montrés fortement en faveur du transfert.

L'INCIDENCE DE L'EXTENSION À O'GORMAN EST MINIME

Même si le sort de l'école Thériault occupait le premier plan, le système des écoles publiques s'attend également à ressentir les effets de l'extension du financement des écoles catholiques dont bénéficiera l'école O'Gorman.

"Ce septembre, nous avons perdu à peu près cinquante élèves qui sont allés à O'Gorman," déclare M. Vaillancourt.

"Habituellement, il s'en suit que trois professeurs deviennent excédentaires. Cependant, puisque notre conseil scolaire offre des programmes spéciaux (tels que l'éducation alternative) qui exigent plus de professeurs, nous n'avons pas eu de professeurs en surplus. Dans l'avenir, naturellement, la situation peut changer".

Comme il l'a conclu, le conseil scolaire des écoles séparées catholiques de Timmins a annoncé, dans les écoles publiques, les postes à combler de l'école O'Gorman, mais dû au besoin croissant de personnel au système public, il n'y eut aucun transfert de professeurs.

FRANK GILHOOLY, COMMISSAIRE COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN OEUVRE

Dès qu'il entendit le premier ministre Davis annoncer l'extension du financement des écoles séparées de l'Ontario, l'année dernière en juin, Frank Gilhooly écrivit à l'ancienne ministre de l'Éducation, Betty Stephenson.

"J'expliquai dans ma lettre que si mon expérience pouvait être utile aux travaux de

F. Gilhooly, commissaire



La Commission, je serais heureux d'en faire partie," dit en souriant M. Gilhooly. Peu de temps après, il fut nommé membre de la Commission de planification et de mise en oeuvre.

M. Gilhooly apporte à la Commission des compétences et une expérience précieuses. Il est comptable général agréé et a travaillé de 1941 à 1975 au Bureau de vérification générale du gouvernement du Canada, où il parvint au poste de directeur général de la vérification.

Il fut membre du Bureau de l'Institut professionnel de la fonction publique du Canada pendant la lutte pour le droit des fonctionnaires à la négociation collective, et président de l'Institut en 1963-1964, année où le droit à la négociation collective fut accordé.

M. Gilhooly a servi pendant 18 ans l'éducation catholique à titre de conseiller scolaire, au conseil des écoles séparées catholiques d'Ottawa, dont il a été trois fois le président. Il a été directeur de l'Association of Catholic High School Boards of Ontario, membre du conseil d'administration de la Fédération of Catholic Education Association of Ontario, président de l'Association canadienne des commissaires d'écoles catholiques, directeur du Conseil ontarien des conseillers scolaires et de l'Ontario Separate School Trustees' Association et président de cette association.



connaître et les conseils n'avaient pas

Monsieur Jack Atkinson, président du

conseil des écoles séparées catholiques, a

exprimé la même opinion : "Ici, à Timmins,

les gens s'acceptent les uns les autres; ils

ont ce que j'appelle un attitude

oecuménique. C'est ce qui, par tradition,

fait la force de notre collectivité. En ce

qui concerne l'extension du financement,

nous avons essayé de nous mettre à la place

du conseil de l'éducation et d'éviter de

nous montrer autocratiques."

En 1968, comme le notait M. Chénier, les

citoyens anglophones de Timmins "ont laissé

de côté leurs priorités" pour bâtir l'école

secondaire Thériault, retardant de plusieurs

années la construction projetée de la

Timmins High and Vocational School.

Le conseil de l'éducation de Timmins gère

trois écoles secondaires : l'école

Thériault, la plus importante; l'école

Timmins High, en deuxième place avec 1 200

élèves et la Roland Michener Secondary

School de South Porcupine, en troisième

place avec 600 élèves. À la fin des années

1950, une école secondaire catholique

privée, O'Gorman High School, a été

construite pour répondre aux besoins de la

population anglophone catholique. Ses 9<sup>e</sup>

et 10<sup>e</sup> années, qui sont administrées par

le conseil des écoles séparées catholiques,

compent actuellement 166 élèves; à partir

de la 11<sup>e</sup> année, les classes, qui

regroupent quelque 130 élèves, relèvent

encore d'un conseil privé.

AVEC LE TRANSFERT DE L'ÉCOLE THÉRIAULT, LE

#### CERCLE SE REFERME

En un sens, le transfert de l'école

Thériault au conseil des écoles séparées

catholiques est un exemple de 'cercle qui se

referme'. Comme le signalait M. Denis

Vaillancourt, la ville possédait, avant la

création de l'école Thériault, deux écoles

secondaires catholiques privées de langue

française, les écoles Sacré-Cœur pour

garçons et Notre-Dame pour filles; la

première était administrée par les frères

des écoles chrétiennes et la seconde, par la

congrégation des Soeurs de l'Assomption.

"Ces deux écoles ont formé le noyau de

l'école Thériault", d'ajouter

M. Vaillancourt. "En ce qui a trait au

transfert, le comité consultatif de langue

française estime qu'il était normal, vu la

provenance des élèves, que l'école soit

intégrée au conseil des écoles séparées

catholiques. Depuis sa création, son

personnel a toujours compté des frères et

des prêtres de l'ordre des frères des écoles

chrétiennes. Deux frères et une religieuse

y enseignent cette année."



Raymond Chénier, à gauche, directeur du conseil des écoles séparées catholiques de Timmins, signe l'entente pour le transfert éventuel de l'école secondaire Thériault du conseil de l'éducation au conseil des écoles séparées catholiques. Avec lui se trouve M. Bill Blake, directeur du conseil de l'éducation de Timmins. La phase initiale du transfert s'attend à être accomplie en janvier, 1986.

séparée au sein d'une école secondaire publique, nous aurions eu à résoudre le problème du partage du temps des enseignants et de l'administration."

"La logique nous dictait que la meilleure

voie à suivre était celle du transfert

global de l'école -- élèves, personnel

enseignant et personnel de soutien -- d'un

seul coup. Les discussions entre les

conseils ont par conséquent porté sur la

manière d'effectuer le transfert de façon à

nuire le moins possible au personnel de

l'école, aux élèves et aux conseils."

#### UN ESPRIT DE COOPÉRATION RÉGNE À TIMMINS

L'esprit de coopération qui règne à

Timmins a rendu cette entente possible.

Cette ville, qui englobe maintenant les

villages avoisinants de Schumacher,

Porcupine et South Porcupine, compte une

proportion de 40 pour cent de francophones

et de 70 pour cent de catholiques.

Cependant, les différences linguistiques et

religieuses n'y ont jamais été sources de

conflict.

"Timmins a toujours été une ville

isolée", d'observer M. Chénier. "La ville

la plus rapprochée, Iroquois Falls, se

trouve à 42 milles. Par conséquent, les

gens de Timmins ont appris à bien se



M. Vaillancourt a affirmé que, jusqu'à maintenant, l'entente conclue entre les conseils de Timmins est unique dans la province. Il s'est rendu à Ottawa pour la présenter aux cadres des conseils scolaires de cette région qui étudient les mesures susceptibles d'être prises à l'égard des écoles secondaires de langue française dans le cadre de la nouvelle politique de financement.

Bien que le conseil des écoles séparées catholiques ait tout d'abord demandé que le transfert s'effectue à une date antérieure, il s'est ensuite mis d'accord avec le conseil de l'éducation sur le fait que l'arrangement choisi constituait un heureux compromis.

Monsieur W. C. (Bill) Blake, directeur du conseil de l'éducation de Timmins, a invoqué deux arguments de base contre un transfert prématuré : "Tout d'abord, aucune loi n'a encore été adoptée qui traite de ce genre de transfert; ensuite, la question du

financement n'a pas encore été réglée."

"En vertu de cette entente, lorsque le financement intégral sera un fait accompli et que la loi sera passée, le conseil des écoles séparées catholiques aura déjà mis au point son programme scolaire et il ne faudra que quelques jours pour effectuer un

transfert complet."

Étant donné que la quasi-totalité des élèves de l'école Thériault sont catholiques, on ne s'est jamais demandé si l'école serait transférée au conseil des écoles séparées catholiques, mais plutôt quand et comment ce transfert allait se

faire.

LE TRANSFERT GLOBAL : UNE SOLUTION LOGIQUE

"Nous voulions avant tout que le transfert de l'école Thériault s'effectue globalement", a expliqué Monsieur Raymond Chénier, directeur du conseil des écoles séparées catholiques de Timmins. "De cette manière, les élèves auront le sentiment d'appartenir encore à la même entité. Si nous avions introduit en septembre une classe de 9<sup>e</sup> année relevant d'une école

AVIA

La date limite de remise des plans des conseils pour 1986-1987 pour tous les conseils des écoles séparées catholiques est le 29 novembre 1985.

compte des besoins et des préoccupations des élèves et des enseignants et d'avoir ainsi fait preuve d'humanité.

L'entente stipule que le conseil des écoles séparées catholiques deviendra responsable du programme scolaire et de la supervision du personnel de l'école Thériault à partir de janvier 1986, tandis que le conseil de l'éducation, qui demeurera propriétaire de l'école et continuera de recevoir les subventions, aura charge du budget et des autres questions d'ordre financier. Grâce à cet arrangement unique, le conseil des écoles séparées catholiques peut commencer à planifier l'inclusion de l'école Thériault au système des écoles catholiques, et le conseil de l'éducation se trouve préservé de la dislocation qu'aurait pu entraîner une réduction immédiate des subventions.

## CONSEILS

AVANTAGES QU'OFFRE L'ENTENTE AUX DEUX

Les détails du transfert de l'école Thériault ont été mis au point par un comité mixte formé de représentants des deux conseils. D'après son président, Monsieur Jim Nicholas, qui est également vice-président du conseil de l'éducation de Timmins, cette entente comporte des avantages pour les deux conseils. Le conseil des écoles séparées catholiques peut assurer des que possible la supervision du programme scolaire et du personnel, et de son côté, le conseil de l'éducation ne se trouve nullement pénalisé sur le plan financier et peut conserver ses responsabilités dans ce domaine.

"Nous donnons ainsi au conseil des écoles séparées catholiques la possibilité de superviser le programme scolaire", a expliqué Monsieur Denis Vaillancourt, surintendant des opérations au conseil de l'éducation. "À compter du 1<sup>er</sup> janvier prochain, le conseil des écoles séparées catholiques pourra désigner à un poste de supervision une personne qui sera chargée d'accomplir les fonctions que je remplissais en tant que surintendant des écoles de langue française et d'assurer la liaison entre les deux conseils et avec le comité consultatif de langue française. Le conseil de l'éducation devra payer ces services."

Le directeur de l'école Thériault relèvera du nouvel agent de supervision. Ainsi, au moment d'embaucher du personnel, le directeur tiendra comme d'habitude des entrevues avec les candidats, puis soumettra ses recommandations à l'agent qui voudra sans doute discuter de la philosophie de l'éducation de chaque candidat. Les dernières recommandations seront par la suite soumises au conseil de l'éducation.



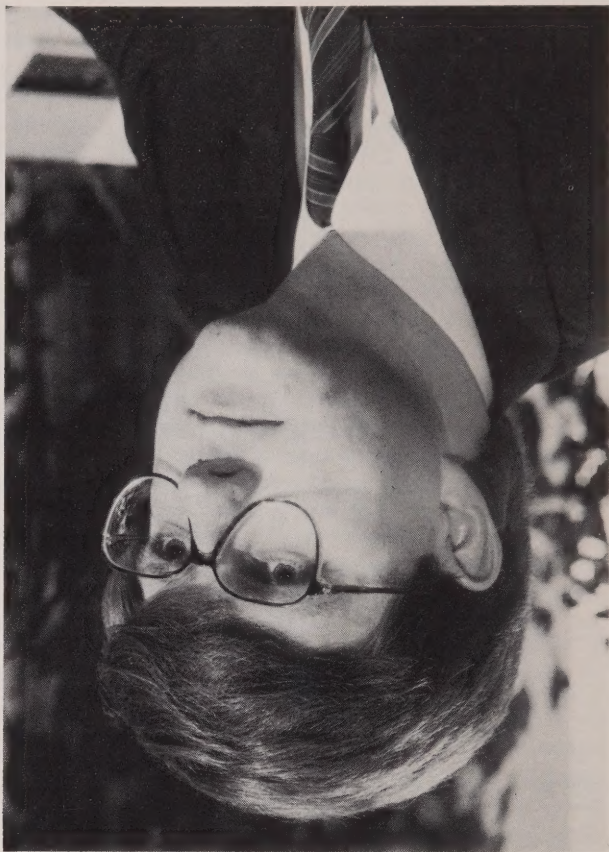


Septembre 1985

Vol. 2, N°1

# PUBLIÉ PAR LA COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE

## MESSAGE DU MINISTRE



En tant que nouveau ministre de l'Éducation, je me réjouis de prendre part à ce processus historique de planification. Des conseillers scolaires, des enseignants, le ministère et, bien sûr, les membres de la Commission de planification et de mise en œuvre travaillent sans relâche, depuis des mois, unissant leurs efforts en vue d'atteindre un but commun : améliorer le système d'éducation de nos enfants. Le droit de chaque enfant à une formation complète doit être préservé dans le cadre

d'un système scolaire solide, tendant vers l'excellence. Je remercie tous ceux qui, avec tant de diligence, ont accompli tout le travail réalisé jusqu'à présent et je félicite ceux qui continuent de nous aider à trouver une solution juste et équitable à ces questions aussi complexes et aussi importantes.

*Sean G. Conway*  
Ministre de l'Éducation

## LES CONSEILS DE TIMMINS ONT "TROUVÉ LE FILON": UNE ENTENTE SUR LE TRANSFERT D'UNE ÉCOLE

Après avoir prospecté pendant des mois pour parvenir à un accord, les deux conseils scolaires de la ville minière de Timmins ont 'trouvé le filon', concluant une entente en vue du transfert de l'école secondaire de langue française la plus importante de la province d'un conseil à l'autre. L'entente, approuvée à la réunion d'avril dernier du conseil de l'Éducation de Timmins et du conseil des écoles séparées catholiques de Timmins, prévoit le transfert global de l'école secondaire Thérault, qui a un effectif de près de 1 400 élèves, au système des écoles séparées. Ce transfert aura lieu dès que des dispositions législatives et des mesures de financement qui donneront satisfaction aux deux conseils seront entrées en vigueur. Le président de la Commission, Monsieur William Newnham, assistait à la réunion et a loué cette entente qu'il a qualifiée de 'décision extrêmement importante'; il a de plus félicité les deux conseils d'avoir tenu